

# Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Rudolf Steiner-Skolen i Odense:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 461054	Skolens navn: Rudolf Steiner-Skolen i Odense
----------------------	---

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kjeld Læssøe

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
07-11-2018	7. kl.	Geometri	Naturfag	Kjeld Læssøe
07-11-2018	7. kl.	Folkedans	Praktiske/musiske fag	Kjeld Læssøe
07-11-2018	1. kl.	Håndarbejde	Praktiske/musiske fag	Kjeld Læssøe
07-11-2018	6. kl.	Sløjd	Praktiske/musiske fag	Kjeld Læssøe
22-11-2018	5	Regning	Naturfag	Kjeld Læssøe
22-11-2018	10	Skuesspil	Praktiske/musiske fag	Kjeld Læssøe
22-11-2018	8.	dansk	Humanistiske fag	Kjeld Læssøe
22-11-2018	9.	matematik	Naturfag	Kjeld Læssøe
22-11-2018	8.-9.	kor	Praktiske/musiske fag	Kjeld Læssøe
22-11-2018	6	engelsk	Humanistiske fag	Kjeld Læssøe
22-11-2018	3.	idræt	Praktiske/musiske fag	Kjeld Læssøe
20-03-2019	1. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Kjeld Læssøe
20-03-2019	9	Kor	Praktiske/musiske fag	Kjeld Læssøe

20-03-2019	3	Violin	Praktiske/musiske fag	Kjeld Læssøe
20-03-2019	3	Håndarbejde	Praktiske/musiske fag	Kjeld Læssøe
20-03-2019	2	Engelsk	Humanistiske fag	Kjeld Læssøe
28-03-2019	4. kl	Engelsk	Humanistiske fag	Kjeld Læssøe
28-03-2019	4. kl	Øvetime	Naturfag	Kjeld Læssøe
28-03-2019	8. kl.	sløjd	Praktiske/musiske fag	Kjeld Læssøe

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Inden tilsynsbesøg sender jeg datoer for mine besøg til skolens koordinator, med ønsker om fag og klasser. Koordinatoren arrangerer derefter et program, som hun sender til mig til godkendelse. Jeg bestræber mig på at få snakket med den lærer, som jeg har tilsyn hos i umiddelbar forlængelse af tilsynet eller senere på dagen, og det lykkes i de fleste af tilsynene.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

## 3.1 Uddybning

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Jeg bygger min vurdering på observationer af undervisning inden for fagområdet (se oversigten over mine besøg), efterfølgende samtale med læreren, læsning af skolens planer for undervisningen sammenholdt med Fælles mål, samtale med skoles leder og orientering på skolens hjemmeside.

#### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 5.1 Uddybning

Jeg bygger min vurdering på observationer af undervisning inden for fagområdet (se oversigten over mine besøg), efterfølgende samtale med læreren, læsning af skolens planer for undervisningen sammenholdt med Fælles mål, samtale med skoles leder og orientering på skolens hjemmeside.

#### 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 6.1 Uddybning

Jeg bygger min vurdering på observationer af undervisning inden for fagområdet (se oversigten over mine besøg), efterfølgende samtale med læreren, læsning af skolens planer for undervisningen sammenholdt med Fælles mål, samtale med skoles leder og orientering på skolens hjemmeside.

Eksempel på undervisning inden for det praktisk, musiske fagområde:

Sløjd i 6. kl: Timen starter med at holdet får en grundig instruktion om det nye produkt, holdet skal i gang med.

Læreren breder instruktionen ud ved også at inddrage aerodynamiske begreber i beskrivelsen af boomerangens "løftearm" og "slæbearm". Holdet går derefter i gang med deres opgaver. Nogle starter på boomerangen og andre skal først gøre en anden opgave færdig. Der hersker stor aktivitet og en god stemning. Læreren går rundt og hjælper. Klassen har for tiden tema om luft, og alle elever har været i gang med at lave en propel. Enkelte er stadig i gang med dette. I 6. klasse er der kun bundne opgaver. Men inden for opgaverne er der en del frihed til at sætte sit personlige præg. Læreren beskriver den progression, der er i faget, og som skolens undervisningsplan i faget også viser. Godt styret undervisning, som står fint mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Jeg bygger min vurdering på observationer af undervisning inden for faget (se oversigten over mine besøg), efterfølgende samtale med læreren, læsning af skolens planer for undervisningen sammenholdt med Fælles mål, samtale med skoles leder og orientering på skolens hjemmeside.

Eksempel på en undervisning i dansk i 1. kl.:

Timen starter med at eleverne en ad gangen giver hånd til læreren og derefter går ind i klasselokalet via en balancebom. Fælles morgensamling med 2. klassen. Eleverne står i ring, og der synges, reciteres og laves drama. 2. klassen går, og 1. klassen øver skuespil - skal optræde. Stole på plads - alle deltager.

Så står den igen på sang med indslag af blokfløjte og lyre, hvor flere elever melder sig til at spille for klassen. Genfortælling: På skift kommer eleverne op og fortæller - mange vil op. De er gode til det. Der arbejdes derefter med bogstavet F - tavle undervisning og selvstændigt i hæfter. Læreren går rundt og hjælper. Hæfter væk, stearinlys tændes og gardiner for. Læreren fortæller historie og alle lytter koncentreret. Afslutning med recitation. En særdeles god og afvekslende undervisning med motiverede, dygtige og aktive elever. Skolens undervisningsplan følges. Standpunktet står fint mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Jeg bygger min vurdering på observationer af undervisning inden for faget (se oversigten over mine besøg), efterfølgende samtale med læreren, læsning af skolens planer for undervisningen sammenholdt med Fælles mål, samtale med skoles leder og orientering på skolens hjemmeside.

Eksempel på en undervisning i matematik i 7. klasse:

Efter en fællesmorgensamling med 6. og 8. klasse, afleverer alle elever deres mobiler og undervisningen går i gang. Flerstemmigt blokfløjtespil - meget fokuserede. Emnet er derefter geometri: Tjek af lektier. Alle har lavet. Arbejdsark udleveres, den første opgave gennemgås på tavle med efterfølgende spørgsmål og svar. Der arbejdes. Lektier til i morgen. Opgave omkring Fibanaccis tal 1,618, også kendt som "Det gyldne snit". Eleverne måler deres

højde og derefter deres afstand fra navle og ned. Ved division af det første med det andet tal fås 1,618! Sådan ca. Altså det berømte tal. Læreren viser nu hvordan man rent geometrisk kan konstruere dette tal. Eleverne arbejder godt og fokuserede og der er en god stemning i rummet. En undervisning der står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Jeg bygger min vurdering på observationer af undervisning inden for faget (se oversigten over mine besøg), efterfølgende samtale med læreren, læsning af skolens planer for undervisningen sammenholdt med Fælles mål, samtale med skoles leder og orientering på skolens hjemmeside.

Eksempel på undervisning i engelsk i 6. klasse:

Timen starter med gennemgang af vigtige verbers bøjning. Klassen er godt med. Læreren skriver på tavlen og klassen bøjer i kor. Så sætninger på engelsk på tavlen, som klassen læser op i kor. Lektier bliver givet for og eleverne noterer dem. Alle afleverer deres lektier (hæfte). Enkelte har ikke fået det lavet, og det aftales, hvornår de skal aflevere. Nu læser eleverne op på skift af deres engelskbog. Læreren skriver ord på tavlen. Eleverne skal nu skrive ordene i deres hæfter og derefter skrive sætninger på engelsk, som starter med ordene. Timen slutter med at alle eleverne går rundt og stiller hinanden de spørgsmål, de netop har skrevet i deres hæfter. Klassen benytter bl.a. engelskbogen "Let's do it, step three" og derudover var klassen i gang med en roman på engelsk, som lå lidt over 6. klasses niveau. En god og afvekslende time, hvor læreren formår at få aktiveret langt de fleste elever. Niveaulet står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

### 10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

### 10.3 Uddybning

Jeg er på nuværende tidspunkt ikke i stand til at vurdere undervisningen i historie, da jeg ikke har overværet historieundervisning endnu. Det gør jeg til næste år.

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Det er mit første år som tilsynsførende på skolen. Ud fra den undervisning jeg til dato har observeret inden for de tre fagområder, sammenholdt med læsning af skolens undervisningsplaner, samtaler med lærere og ledelse og orientering på hjemmesiden, så står det samlede undervisningstilbud mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

#### 12.1 Uddybning

På skolens hjemmeside står der, at skolen tilstræber at opdrage eleverne til frihed for det enkelte menneske og respekt for andre mennesker. Dette mål forsøges opnået via bl.a. at forsøge at udvikle eleverne til selvstændigt tænkende og moralsk handlende mennesker, med en sund kritisk sans, der kan tage egne initiativer og kan samarbejde med andre.

Jeg oplever at omgangsformen eleverne imellem og mellem elever og voksne er venlig og imødekommende og præget af en gensidig respekt. Eleverne opfordres til både at ytre sig og at lytte og respondere respektfuldt på andres ytringer.

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

#### 13.1 Uddybning

Se mine bemærkninger under "Frihed og folkestyre".

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

#### 14.1 Uddybning

Se mine bemærkninger under "Frihed og folkestyre".

## 15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

### 15.1 Uddybning

Jeg har ikke på noget tidspunkt erfaret udtalelser, handlinger eller noget på skrift, som kunne indikere, at der ikke er lige stilling mellem kønnene. Dette gælder både blandt elever og ansatte.

## 16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

Skolen har et elevråd med deltagelse af elever fra 9. og 10. klasse.

## 18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

## 19. Tilsynets sammenfatning

På baggrund af mine observationer af undervisningen, omgangsformen eleverne imellem og voksne og elever imellem, læsning af undervisningsplaner sammenholdt med Fælles mål, samtaler med lærere og ledelse og orientering på hjemmesiden, kan jeg konkludere at skolen lever fint op til de ministerielle krav.