

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Rudolf Steiner-Skolen i Odense:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 461054	Skolens navn: Rudolf Steiner-Skolen i Odense
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kjeld Læssøe

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
24-09-2019	3.	Bondehistorie / Urerhverv	Humanistiske fag	Kjeld Læssøe
24-09-2019	4.	Formtegning	Praktiske/musiske fag	Kjeld Læssøe
24-09-2019	6.	Tegning	Praktiske/musiske fag	Kjeld Læssøe
24-09-2019	9.	tysk	Humanistiske fag	Kjeld Læssøe
24-09-2019	7.	tysk	Humanistiske fag	Kjeld Læssøe
26-09-2019	6.	Fortællestof	Humanistiske fag	Kjeld Læssøe
26-09-2019	1.	engelsk	Humanistiske fag	Kjeld Læssøe
26-09-2019	2.	tysk	Humanistiske fag	Kjeld Læssøe
11-03-2020	4.	engelsk	Humanistiske fag	Kjeld Læssøe
11-03-2020	2.	dansk	Humanistiske fag	Kjeld Læssøe
11-03-2020	4.-5.	kor	Praktiske/musiske fag	Kjeld Læssøe

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tidligere har jeg inden tilsynsbesøg sendt datoer for mine besøg til skolens koordinator, med ønsker om fag og klasser. Koordinatoren har derefter sammensat et program, som hun sender til mig til godkendelse. På mødet med ledelsen i marts 2020 har vi aftalt, at jeg fremover selv sammensætter et program for mine tilsynsbesøg, som koordinatoren så tjekker gennemførligheden af og melder tilbage til mig.

På mine tilsyn bestræber jeg mig på at få snakket med den lærer, som jeg har tilsyn hos i umiddelbar forlængelse af tilsynet eller senere på dagen, og det lykkes i langt de fleste tilfælde.

Mit årlige møde med ledelsen fandt sted den 11. marts. Her kom vi bl.a. forbi følgende emner: skolens skemaer, årsplaner for hovedfagstimerne, undervisningsplan for tysk, tegning og formtegning, antal undervisningstimer for faget historie, skolens evaluering af undervisningen og donationer.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg bygger min vurdering på observationer af undervisningen, samtaler med lærere og skoleleder, vurdering af undervisningsmateriale og undervisnings- og årsplaner sammenholdt med Fælles Mål og gennemgang af skolens evalueringspolitik. Med hensyn til skolens planer for undervisningen, så følger skolen ikke ministeriets Fælles

mål, men laver sine egne undervisningsplaner.

Eksempel på undervisning i tysk i 9. klasse:

Emnet var ledsætninger (nebensätze). Læreren uddeler arbejdsark og læser de første sætninger op, hvorefter eleverne gentager i kor. Læreren gennemgår reglen, så to hovedsætninger omdannes til en hovedsætning og ledsætning. Eleverne følger godt med. Der arbejdes derefter 2 og 2 med opgaverne af denne type. Igennem timen skiftes der mellem dette arbejde og opsamling i plenum. Eleverne arbejder rigtig godt, ser ud til at have forstået reglen og er istand til at læse deres løsninger op på tysk. Samtidig er der en tryk og venlig stemning i klassen.

En undervisning der fint kan måle sig med, hvad man kan forvente i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Se indledende bemærkninger under Det humanistiske fagområde.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Se indledende bemærkninger under Det humanistiske fagområde.

Eksempel på en undervisning i tegning i 6. klasse:

Klassen har om Rom i historie. Derfor er de nu gået i gang med at kigge på mosaikker i tegning. Opgaven de var i gang med, var med oplæg i billeder af mosaikker fra dengang at regne, farvelægge (vandfarve) og selv udfylde med mosaikker, som de selv producerede. Sidstnævnte ved selv at producere mosaikkerne ved at farvelægge papir og klippe mosaikkerne ud.

Alle var i gang med de forskellige processer, god og arbejdsom stemning, læreren gik rundt og hjalp og flere fine produkter på vej.

En god og produktiv time med engagerede elever. Undervisningen står mål med, hvad man kan forvente i folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Se indledende bemærkninger under Det humanistiske fagområde.

Eksempel på undervisning i dansk i 2. klasse:

Dobbelttimen starter med fast program af forskellige aktiviteter. Recitation, sange, fløjtespil, elev fremsiger vers oppe ved tavlen (går på skift), diverse dramaøvelser, hvor der indgår sang og bevægelse / koordinering. Derefter går dagens emne i gang. Klassen har om Frans af Assisi. Der repeteres / genfortælles i fællesskab og oplæsning af tekst skrevet på tavlen. Efter instruktion går eleverne nu i gang med at lave en tegning i deres store mapper om en situation fra historien i går. Mens de pakker dette arbejde sammen, synger klassen og læreren en sang. Læreren læser nu op - videre i historien og timen afsluttes med en recitation. En god og afvekslende time med elever, som deltager interesserede og aktivt. Undervisningen følger skolens undervisningsplan i faget og elevernes niveau er på højde med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Se indledende bemærkninger under Det humanistiske fagområde.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Se indledende bemærkninger under Det humanistiske fagområde.

Eksempel på undervisning i engelsk i 4. klasse:

Timen starter med nogle faste aktiviteter, som at sige og synge god dag-hilsen på engelsk, udføre diverse handlinger, som læreren på engelsk beder dem om, afsluttende med synge og klappe (koordinering) en sang på engelsk. Læreren taler stort set kun engelsk i timen. Eleverne bliver nu bedt om at tage deres hæfter frem, hvorefter de på engelsk bliver instrueret i hvad de skal tegne. Alle elever er dybt fokuserede i hele timen. I instruktionerne indgår både farver og dyr, bjerge m.m. fra naturen og diverse ordklasser som præpositioner, substantiver og verber. Skift foretages, hvor eleverne nu skal fortælle på engelsk, hvad de kan se på deres billede hver især. En time med godt flow, afveksling og god styring. Elevernes niveau står fint mål med med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

Se indledende bemærkninger under Det humanistiske fagområde.

Eksempel på undervisning i Hovedfag - Fortællestof / (historie) i 3. klasse (dobbeltime):

Emnet klassen er med er bondehistorie / urerhverv. Den første halve time går med: "god morgen" med håndgivning, sange og recitationer, diverse rytme og koordinationsøvelser. Eleverne er tydeligvis vant til disse aktiviteter og deltager fuld ud.

Derefter går undervisningen i emnet i gang. Klassen reciterer om den flittige bondemand og derefter synges en sang om livet som bonde. Der står sætninger på bondens liv plus om processen fra korn til brød på tavlen plus tegninger af bondens redskaber. Disse læses op i fællesskab.

Derefter arbejder eleverne individuelt videre med det, de er startet på. De skriver sætningerne på tavlen plus nye sætninger, som læreren uddeler. Disse handler om at klassen nogle dage forinden havde høstet korn på en nærliggende mark med segl. Derefter havde de tærsket kornet, blæst avnerne væk, vasket og tørret det. (Som i gamle dage). Eleverne laver tegninger, som relaterer sig til emnet. Læreren går rundt og hjælper.

Nyt skift. Lyset slukkes og læreren læser en historie, der relaterer sig til emnet. Med morale i forhold til sløseri og gerrighed og den rette vej. Eleverne lytter opmærksomt. Undervisningen slutter af med en sang, der hylder jorden der giver mad.

En godt styret og varieret undervisning, der indgår i en tværfaglig kontekst og på niveau, der står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Jeg oplever en skole med engagerede lærere og motiverede elever. Undervisningen fremstår velforberedt og ligger på et niveau, der fint kan stå mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Jeg oplever at skolen lever fint op til bemærkningerne i Værdigrundlaget på skolens hjemmeside om at skolen tilstræber at opdrage eleverne til frihed for det enkelte menneske og respekt for andre mennesker. Dette mål tilstræber skolen at opnå blandt andet via et fokus på at udvikle eleverne til selvstændigt tænkende og moralsk handlende mennesker, med en sund kritisk sans, der kan tage egne initiativer og kan samarbejde med andre, som der står i værdigrundlaget. Jeg oplever at omgangsformen blandt eleverne indbyrdes og børn og voksne imellem er præget af gensidig respekt i en tryk atmosfære.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Se under "Frihed og folkestyre".

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Se under "Frihed og folkestyre".

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

Den respektfulde omgangstone mellem børn og voksne gælder også mellem kønnene, og jeg har ikke observeret nogen tegn på kønsdiskrimination.

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolen har et elevråd med deltagelse af elever fra 9. og 10. klasse.

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

19. Tilsynets sammenfatning

På baggrund af mine observationer af undervisningen, omgangsformen eleverne imellem og voksne og elever imellem, læsning af undervisningsplaner sammenholdt med Fælles mål, samtaler med lærere og ledelse og orientering på hjemmesiden, kan jeg konkludere at skolen lever fint op til de ministerielle krav.