

# Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Rudolf Steiner-Skolen i Odense:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 461054	Skolens navn: Rudolf Steiner-Skolen i Odense
----------------------	---

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Thomas Aas Grandahl

## 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
28-09-2023	3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Thomas Aas Grandahl
28-09-2023	Bhkl.	Samling	Praktiske/musiske fag	Thomas Aas Grandahl
28-09-2023	4. / 5. kl.	Teater	Praktiske/musiske fag	Thomas Aas Grandahl
28-09-2023	2. kl.	Håndarbejde	Praktiske/musiske fag	Thomas Aas Grandahl
28-09-2023	9. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Thomas Aas Grandahl
28-09-2023	6. kl.	Sløjd	Praktiske/musiske fag	Thomas Aas Grandahl
27-10-2023	7. kl.	Matematik	Naturfag	Thomas Aas Grandahl
27-10-2023	7. kl.	Tysk	Humanistiske fag	Thomas Aas Grandahl
07-02-2024	2. kl.	Regning	Naturfag	Thomas Aas Grandahl
07-02-2024	6. kl.	Akustik	Naturfag	Thomas Aas Grandahl
07-02-2024	9. kl.	Geometri	Naturfag	Thomas Aas Grandahl
07-02-2024	3. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Thomas Aas Grandahl
18-04-2024	1. kl.	Matematik	Naturfag	Thomas Aas Grandahl

18-04-2024	5. kl.	Geografi	Naturfag	Thomas Aas Grandahl
18-04-2024	2. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Thomas Aas Grandahl
18-04-2024	3. kl.	Tysk	Humanistiske fag	Thomas Aas Grandahl
18-04-2024	8. kl.	Tegning/Musik	Praktiske/musiske fag	Thomas Aas Grandahl
18-04-2024	9. kl.	Eurytmi	Praktiske/musiske fag	Thomas Aas Grandahl

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har været omkring alle klasserne i grundskolen og næsten alle fagene, enten i hovedfag eller fagtime. Min vurdering er engagerede lærere der gør det, de og skolens undervisningsbeskrivelse siger de gør. Indimellem har jeg haft samtaler med lærerne og jeg oplever oftest gode samtaler, hvor jeg er nysgerrig på overvejelserne bag undervisningen. For mig er det vigtigste at lærerne føler sig trygge ved min tilstedeværelse og gerne får reflekteret over egen praksis, det er jo dem der "er skolen" og skal udvikle sig,- til glæde for elever og skolen.

Det har været positivt at snakke med lærerne og jeg har kun oplevet åbenhed og velvilje.

Mine konkrete oplevelser er god klasseledelse, ofte vha. remser/sang/gentagelser/fysisk bevægelse/faste strukturer. Der er oftest rigtig gode arbejdsstemninger i klasserne, med en vibe af respekt og faglig fordybelse.

Efterhånden som eleverne bliver ældre er det tydeligt at det forventes at eleverne kan kapitalisere af de tidligere års undervisning og forvalte en del af ansvaret for udbytte af undervisningen.

Et fokuspunkt næste skoleår kunne være en diskussion omkring elevernes perspektiv på undervisningen, især når denne opleves meget svær og umotiverende.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

#### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

##### 4.1 Uddybning

I en 3. klasse opleves danskundervisningen fyldt med struktur og genkendelse for eleverne, det giver en god klassetemperatur og basis for et godt læringsrum. Eleverne og klassens lærere har lavet en læsebog, hvor eleverne har bidraget med forskellige udtryk og lærerne med tekster. Bøgerne er professionelt indbundne med forskellige for- og bagsider. I engelsk har samme klasse opgaven med at tegne og skrive engelsk tekst på papirer, det hele skal efterfølgende samles til en lille bog. 7. klasse tysk laver fælles tavleøvelser i sproglig/grammatisk opmærksomhed inden der er individuelt arbejde i engangshæfter fra "Forlaget Sprogbøger".

Dansk i 9. klasse er klassisk litteraturundervisning med udgangspunkt i begrebet "Identitet". Der er lavet modulplaner, som eleverne kan se i deres Intrasystem,- teksterne er bl.a. "Vædderen" og "Hjemkomst".

#### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

##### 5.1 Uddybning

I 2. klasse har eleverne i regning, der er lavet tændstikker i bundter, som er samlet i små kasser der igen er lagt i små containere. Alt sammen for at vise talsystemets opbygning for eleverne, der bliver lavet flotte tegninger på tavlen. Timen er med rytme, bevægelse og talforståelse sat i en fortælling. I den anden ende (7. klasse) arbejdes der med "Speed Sheets" (små algebraøvelser), hvorefter der (også individuelt) laves matematiske opgaver, mens læreren går rundt og hjælper.

9. klasse arbejder selvstændigt med geometri i computerprogrammet "GeoGebra", eleverne har egne computere.

#### 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## **6.1 Uddybning**

Jeg har været med lige fra morgensamling i børnehaveklasse til eurytmi i 9. klasse. Med de små elever handlede det om remser, riddere, drager, prinsesser og kæpheste i en elevdeltagende start på dagen, sløjd i 6. klasse er traditionel værkstedsundervisning med fokus på teknikker, redskaber og form og funktion. 8. klasse er delt i 2 værkstedshold, jeg fulgte begge en dag; den ene halvdel lavede linoleumstryk mens den anden halvdel sang protestsange i musiklokalet. Begge steder med højt fagligt niveau og god arbejdsstemning. Endelig oplevede jeg 9. klasses rejse i musikhistorien gennem eurytmi, det var en rigtig fin oplevelse.

## **7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **7.1 Uddybning**

Jeg fik mulighed for at gennemgå en række månedsopgaver eleverne i 8. og 9. klasse havde lavet. Det er sammenligneligt med projektopgaven der kendes som en del af folkeskolens afgangsprøver. Resultaterne er meget flotte og især kvaliteten og omhyggeligheden i opgaverne viser at mange elever har haft gode læringsprocesser.

## **8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **8.1 Uddybning**

Jeg vurderer det anvendte materiale og de didaktiske overvejelser som alders- og tidssvarende.

## **9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **9.1 Uddybning**

Jeg oplever at sproget bruges allerede fra de mindre klasser som kommunikationssprog omkring faget og at elevernes motivation for undervisningen fanges af nærværende og kompetent undervisere.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

### 10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Skolen har en grundfæstet kultur som bærer mange elever og lærere igennem stof og fag. Skolen er stor og har bl. a. derfor gode ressourcer til eleverne. Jeg oplever at Steinerskolen har en stærk struktur med tydelige rammer og tydelige forventninger og når du kan kombinere det med højt fagligt indhold og øje for børnenes perspektiv har du et fantastisk godt skoletilbud.

Jeg skal vurdere om skolens undervisningstilbud "står mål med" hvad man kan forvente i folkeskolen og om skolen lever op til "frihed og folkestyrekravet", det kan skolen godt. Nogle gange faktisk meget mere. Udover den solide faglige undervisning, er dannelsen af eleverne som kompetente individer der kan fungere i fællesskaber vigtigt for skolen. Er alle timer perfekte?, nej selvfølgelig ikke, men jeg har kun oplevet en vilje til at reflektere og gøre det bedre næste gang. En lærers vigtigste egenskab.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Skolen har en grundfæstet kultur som bærer mange elever og

lærere igennem stof og fag. Skolen har selv formuleret en redegørelse for opmærksomheden på frihed og folkestyre som den konkret udmøntes på skolen.

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

#### 13.1 Uddybning

I de månedlige samlinger for hele skolen er der mulighed for at tale til alle på skolen, det kan være gennem musik, kunst eller tale. I undervisningen gives der plads til den enkelte elev, der både opfordres og selvstændigt kommer med sit eget udtryk. Fokus er også på vigtigheden af at høre på andre og vente på tur, bl. a. oplevet i en time med fremlæggelse af elevarbejder.

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

#### 14.1 Uddybning

### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

#### 15.1 Uddybning

### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

#### 16.1 Uddybning

Udefra opleves skolen som inkluderende og fri for den markante opdeling i seje drengegrupper og piger som er låst fast i bestemte roller og mønstre. Jeg oplever lærernes fokus på personen, ikke kønnet.

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

**17.1 Uddybning**

Jeg har deltaget i møde med elevrådet (uden lærere), her var min opfattelse en flok reflekterende, trygge elever der generelt følte sig godt tilpas på skolen. Der blev givet udtryk for at lærerne var nemme at komme i kontakt med, både i almindelighed og når der opstod problemer af en art. Eleverne fortalte også at de oplever en stor forskellighed blandt elever, men at målet for undervisningen i deres øjne alligevel er at man helst skal kunne det samme. Ellers er deres udsagn i retning af lærere der er gode til at forklare tingene, lærere der ikke altid forstår og lærere der nogle gange gør tingene værre end de er,- altså helt almindelige og forventelige oplevelser fra elever.

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

**19.1 Uddybning**

Skolen har ugentlige møder hvor lærerne og skolens ledelse drøfter bl.a. forhold omkring elever.

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

**20.1 Uddybning**

Jeg har i samtale med skolens ledelse påpeget vigtigheden af den skærpede underretningspligt, og er blevet forsikret om at det er et punkt i skolens årlige møderække.

**21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

**22. Tilsynets sammenfatning**

Jeg er blevet vel modtaget i mit 1. år som tilsynsførende, jeg har haft åbne og ærlige samtaler med skolens ledelse, som efter min bedømmelse er oprigtigt interesserede i den refleksion af hverdagen jeg kan give og samtidig selv laver et kæmpe arbejde for at drive en god faglig skole, hvor elever og lærere kan mødes respektfuldt, støttet af de rammer Steinerskolerne giver. 2 episoder taget fra tilsynene fortæller måske meget godt hvilken hverdag eleverne går rundt i; en lærer fortæller en elev :” det handler ikke om at have lyst, men at det kan være svært og man kan få hjælp”, - en anden lærer står ved kopimaskinen en morgen og kopierer et par sider fra en bog om skildpadder: Hun fortæller; ”der er en elev der har fødselsdag i dag og han elsker alt om skildpadder, så det er bare en lille fødselsdagsgave”.

Alt i alt sammenfatter jeg at skoletilbuddet på Steinerskolen i Odense lever op til kravene der stilles og giver et varieret, trygt og fagligt udfordrende skoleliv til en masse børn.