

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Rudolf Steiner-Skolen i Odense:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 461054	Skolens navn: Rudolf Steiner-Skolen i Odense
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Thomas Aas Grandahl

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
01-10-2024	8. klasse	Matematik	Naturfag	Thomas Aas Grandahl
01-10-2024	9. klasse	Biologi	Naturfag	Thomas Aas Grandahl
01-10-2024	5. klasse	Formtegning	Praktiske/musiske fag	Thomas Aas Grandahl
01-10-2024	7. klasse	Folkedans	Praktiske/musiske fag	Thomas Aas Grandahl
01-10-2024	6. klasse	Tegning	Praktiske/musiske fag	Thomas Aas Grandahl
11-03-2025	7. klasse	Astronomi	Naturfag	Thomas Aas Grandahl
11-03-2025	Børnehaveklasse	Morgensamling og værksted	Humanistiske fag	Thomas Aas Grandahl
11-03-2025	3. klasse	Håndarbejde	Praktiske/musiske fag	Thomas Aas Grandahl
11-03-2025	6. klasse	Matematik	Naturfag	Thomas Aas Grandahl
11-03-2025	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Thomas Aas Grandahl
11-03-2025	10. klasse	Sløjd	Praktiske/musiske fag	Thomas Aas Grandahl
12-03-2025	5. klasse	Matematik	Naturfag	Thomas Aas Grandahl
12-03-2025	8. klasse	Geografi	Naturfag	Thomas Aas Grandahl

12-03-2025	1. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Thomas Aas Grandahl
12-03-2025	7. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Thomas Aas Grandahl
12-03-2025	9. & 10. klasse	Kor & Strygeorkester	Praktiske/musiske fag	Thomas Aas Grandahl

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har nu gennem 2 år været tilsynsførende på Rudolf Steiner skolen i Odense, jeg har i dette skoleår været 3 dage på tilsynsbesøg, hvor jeg har overværet undervisningen og talt med elever, ansatte og ledelse. Mine oplevelser er gennemgående præget af en åben og interesseret dialog og jeg ser en skole som arbejder seriøst og stringent i betydningen af en konsekvent tilgang til skolen, fagene og undervisningen. Skolens hverdag er præget af ordentlighed, inkluderende adfærd og ønske om at være et godt og trygt sted for eleverne. Skolen beskriver selv deres indsatser omkring inklusion, differentiering og antimobbestrategi på skolens hjemmeside.

Mine generelle indtryk i undervisningen er elever som gives en god plads i et fællesskab, - et eksempel på god klasseledelse med blik for den individuelle elev i sammenhæng med andre, kan være når en matematiktime begynder med 5 minutters fløjt på træfløjter.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Undervisningssproget er i mange timer suppleret af remser og sange, hvor det talte danske sprog udvides og og udfoldes for eleverne.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Den faglige kvalitet er høj i de humanistiske fag, det skinner indimellem ind at skolen udbyder en gymnasial uddannelse. De faglige mål i en undervisningslektion er tydelige fra timens start og stilladseres undervejs af læreren. I tysk i 1. klasse taler læreren tysk!, der spilles "Ecke" og hygges med (tysk) ordbingo med bingoplader lavet af børnene.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

7. klasse undervises i astronomi i et mørkt lokale med en elpære og en globus midt i lokalet, det giver en meget enkel forståelse af begreberne dag, nat, årstider og giver anledning til gode spørgsmål fra eleverne, spørgsmål som har karakter af, at man lige har fundet ud af noget og gerne vil have det verificeret af læreren. 9. klasse har arbejdet med feltstudier af den lokale å (økosystem), forløbet er meget fast tilrettelagt med tydelige faglige krav. Undervisningen virker som et eksemplarisk naturvidenskabeligt tilrettelagt forløb med tydelig progression. Ifht. undervisningsplanen for biologi 9. kl. er det tydeligt at genkende de beskrevne mål; undersøgelse - modellering - kommunikation.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Steiner skolen er langt med deres undervisning indenfor det praktisk-musiske fagområde, mine oplevelser dette skoleår spænder fra kartning af uld, formtegning, eurytmi, kor, strygeorkester, folkedans, kultegning, sanglege, akvarelmaling, træsnitning. Alene mængden af de oplistede undervisningsforløb må give stor anerkendelse hos

alle skolefolk. Når kvaliteten så hver eneste gang er på et ambitiøst og højt niveau er der kun tilbage at anerkende skolens indsats og prioritering af de praktisk-musiske fags betydning for barnets udvikling. Her ligger også hele tænkningen om at børn/mennesker ikke kun skal lære med næsen i bøgerne, men har brug for at sanse verden for at forstå sig selv og få redskaber til at udtrykke sig med en bred palet af færdigheder.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Dansk i 9.kl. organiseres ud fra udleverede lektionsplaner med tydelige arbejdsmaal, eleverne arbejder selvstændigt på forskellige niveauer, læreren er opmærksom på de elever der har brug for større stilladsering. Opfattelsen er umiddelbart en flittig klasse, der arbejder med egne og udleverede tekster på et højt niveau. Der arbejdes med kortprosa, læses nyere noveller, fx "Tyren" af Kim Fupz Aakeson og arbejdes med dansk lyrik "Frit land".

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg har fulgt 5., 6. og 8. klasse i matematik. Når jeg sammenholder skolens undervisningsplaner for faget og sammenligner med undervisningspraksis er der stor overensstemmelse. Undervisningen spænder fra hovedregning, individuel og fælles træning i klassen, tavleundervisning, aflevering af den ugentlige opgave. Undervisningen er fagligt velfunderet og der bruges fx. elevnære eksempler (tid brugt på sociale medier) i arbejdet med statistik i 8. kl.

Generelt for klasserne har jeg noteret god arbejdsstemning i klasserne.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Undervisningen i 7. kl. i engelsk viser en klassisk undervisningslektion med fælles start omkring uregelmæssige verber på tavlen, herefter arbejder eleverne selvstændigt i klassesvarende engangsmateriale (Let's do it 7), inden timen afsluttes med gruppearbejde, hvor den enkelte gruppe (ca. 3 elever) skal placere "Famous cartoon characters" i tegnefilm. God alderssvarende opgave, selvom tegneserier måske ikke rigtig er på "bucketlisten" for børn i dag.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

Skolen har en klar progression ifht. en historisk forståelse og opmærksomhed i deres undervisningsplaner, der tilstræbes en kronologisk tilgang til historie som ifølge skolens værdigrundlag passer til barnets udviklingstrin. Selve historieundervisningen starter med 4. klasse, før det er vægten lagt på fabler, eventyr og legender.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Jeg oplever at skolen honorerer "Stå mål med" kravet. Jeg ser jeg en skole som tager sin dannelsesmæssige, opdragende og faglige opgave med deres elever meget seriøs. Skolen hviler på et fast fundament som Rudolf Steiner skole, det giver rum til, at de forskellige lærerkræfter kan støtte og samtidig udfordre eleverne. Det faglige niveau er højt og jeg oplever at lærerne er optaget af at eleverne får udbytte af undervisningen. Bredt set ifht. folkeskolens fælles mål, leverer Steiner skolen et godt og til tider meget godt produkt til elever og forældre.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen har en formuleret undervisningsplan som bl.a. indeholder tanker om demokratiske og kildekritiske undervisningsforløb, jeg oplever at dagligdagen både i undervisning og den almindelige omgang blandt personale og elever bygger på en fri og medinddragende præmis.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Lærerne arbejder bevidst med at træne eleverne i at tale til en gruppe (klassen) og lytte, også selvom det kan tage lang tid og opleves kejtet eller kedeligt alt efter elevens position. Det er tydeligt at klasserummet er et "øvelokale" til grundlæggende demokratisk dannelse. Eleverne har i samfundsfag fået ideen, at de skal til Folkemødet på Bornholm, en ide som læreren efterfølgende gik med på.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Fra børnehaveklassen til 9. klasse har jeg oplevet frie og imødekommende elever, der gerne vil fortælle om skolen. Lærerne vil gerne lytte på eleverne, når de ytrer sig om noget de har på hjertet, fx. - de overvejelser der er når man skal videre i skolesystemet, skal man vælge Steiner 10. klasse eller hoppe over i alm. STX.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Jeg har ikke oplevet en diskussion om køn på skolen, jeg oplever en stor åbenhed, respekt og tolerance elever imellem og omgangsformen blandt elever og lærere er kønsneutral. I undervisningsaktiviteter såsom Eurytmi og Kor- og Strygeorkester oplever jeg lærerne behandler eleverne som en homogen gruppe uafhængig af køn.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Der er dannet elevråd fra 6. klasse - 9. klasse.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har en formuleret praksis for den skærpede underretningspligt, både på baggrund af materiale fra Odense kommune og fælles arbejde på personalemøder. En skriftlig procedure er tilgængelig for personalet i personalerummet og 2 ansatte har som fokusområde, at være tovholder på at området til stadighed er present i skolens dagligdag.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Den personlige underretningspligt er præciseret og er arbejdet med ved personalemøder i løbet af året.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg er glad for at være et lille tandhjul i Odense Steiner skoles udvikling, jeg har på skolens årsmøde fremlagt mine observationer og vurderinger fra tilsynsbesøgene i skoleåret 2024-2025. Jeg oplever skolen i god trivsel og samtidig en ydmyg tilgang til at organisere en større skole fra den forholdsvis nye ledelse, hvor der naturligvis er mange interesser i dagligdagen. I skoleåret 2025-2026 vil jeg udover det lovpligtige tilsyn, have fokus på det

overordnede pædagogisk faglige felt; dysleksi og organisering af læsevejledningen, den demokratiske dannelse i "klassens time" fra 6. - 9. klasse og skolens specialklasser i Ølsted. Mit omdrejningspunkt vil være en sammenstilling med skolens egen beskrivelse af indsatser og den praktiske udførelse.