

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Rudolf Steiner-Skolen i Odense (grundskolen):

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 461054	Skolens navn: Rudolf Steiner-Skolen i Odense (grundskolen)
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Thomas Aas Grandahl

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
28-10-2025	4. klasse	Regning	Naturfag	Thomas Aas Grandahl
28-10-2025	2. klasse	Regning	Naturfag	Thomas Aas Grandahl
28-10-2025	Specialklasserne Ødsted	Kreativt værksted	Praktiske/musiske fag	Thomas Aas Grandahl
07-11-2025	6. klasse	Historie	Humanistiske fag	Thomas Aas Grandahl
07-11-2025	7. klasse	Matematik	Naturfag	Thomas Aas Grandahl
07-11-2025	5. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Thomas Aas Grandahl
07-11-2025	6. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Thomas Aas Grandahl
07-11-2025	9. klasse	Eurytmi	Praktiske/musiske fag	Thomas Aas Grandahl
24-04-2026	10. klasse	Historie/dansk	Humanistiske fag	Thomas Aas Grandahl
24-04-2026	7. klasse	Historie	Humanistiske fag	Thomas Aas Grandahl
24-04-2026	2. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Thomas Aas Grandahl
24-04-2026	10. klasse	Sløjd	Praktiske/musiske fag	Thomas Aas Grandahl

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynsbesøg er andet end overværelse af undervisning, samtaler med lærere og elever giver

meget til forståelsen af skolens virke. Ved hvert besøg har jeg oplevet engagerede og positive lærere, det er selvfølgelig ikke ensbetydende med at alt lykkedes og ikke kan gøres bedre, men det vigtige i den sammenhæng er viljen og anstrengelsen for at lave en god skole. Samtalerne med eleverne varierer fra nysgerrighed til almindelig teenageadfærd, men altid parate til at snakke om opgaver, lektier og livet som skoleelev.

Skolen er virkelig god til fastholdelse af håndværksfærdigheder og -teknikker, Steiner skolerne har til

tider været imod den herskende pædagogiske "vindretning", men holder fast i velafprøvede pædagogiske mønstre og med tidens diskussion om AI og børns brug af skærm virker det mere progressivt end længe.

Derudover er der næsten også altid fra lærernes side i timerne en markant og dygtig fastholdelse af den gode arbejdsmoral i de individuelle/fælles opgaver.

Som tilsynsførende kan man ikke altid være enig i udvælgelse af fagstof og didaktik, men skolens måde at drive undervisning på, er vigtig at støtte, for at sikre mangfoldigheden i det danske frie skoleudbud.

Jeg oplever at skolen gerne vil knytte elevernes oplevelser med det faglige arbejde, især de ældste elever gør brug af udflugter (fx. en tur til Berlin) til at arbejde med elevvalgte projekter med tilhørende fremlæggelser. Derudover er europæisk historie og dannelse ofte i forgrunden, bla. undervises der om Romerriget og Hannibal og de puniske krige i en klasse og om Columbus' rejse til Amerika i en anden. I den sammenhæng er det altid vigtigt at trække tråde til elevernes nutid med et kritisk blik på datidens årsager og handlinger, noget lærerne gerne diskuterer og kommer med kompetente overvejelser om emnernes relevans for eleverne.

En typisk dagligdags disciplin som foregår automatisk er "indgangsritualet" efter frikvartererne. Her oplever jeg igen og igen at denne næsten umærkelige del af skolens hverdag fungerer som et "reset" for elever og for lærerne giver det muligheden for at se hver enkelt elev i øjnene. Det er med til at give rolige timer og er en tydelig markering for eleverne, at nu er der et scenskift. Et eksempel på at det geniale og afgørende nogen gange ligger i det enkle.

Et andet lidt "gemt hjørne" af Steiner skolen er Eurytmi timer, disse timer står som et helle for eleverne. En sammenligning med folkedans i skolen, ligger lige for. For den ikke indviede tilskuer opleves eurytmien som en musisk/fysisk aktivitet med krævende koreografi, men det vigtigste er elevernes utallige små relationer, blikke og smil som er grundlaget for at kunne fungere som en samlet flok og kunne give et ensartet udtryk. Hvor man i sociale medier taler om mikro afvisninger, er det her det fuldstændig modsatte der foregår.

En dækkende betegnelse for mine tilsynsbesøg, omend det foregår i 2., 4. eller 9. klasse, er ro i undervisningen. Ud fra en tanke om, at elever er rimelig ens rundt omkring i Danmark, tilskriver jeg lærerne og skolens kultur ansvaret herfor, bliv ved med det, det gør godt for børnenes læring.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

I 10. klasse har en international studerende fået lov til at fremføre en fremlæggelse på engelsk, inkluderende og rimeligt.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Der er mål og progression i undervisningen og eleverne kommer i timerne typisk omkring faglige, individuelle kompetencer og færdigheder, ofte med en nærværende og dygtig lærer der har fokus på klasseledelse. I hovedfagtimerne er der især i de yngre klasser stort fokus på fælles opstart med sang, rim, digte eller fløjtespil.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I de yngre klasser foregår regning med meget konkrete materialer og aktiviteter; fx en stor bunke regnesten i 2. klasse til forståelse af talsystemet og meget udførlig brug af tavlen med farvet kridt i 4. klasse til forståelse af brøker.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Undervisningen i den praktisk-musiske fagblok er langt foran folkeskolen, der er fokus, krav og forventninger i et omfang, der er svært at se for sig i folkeskoleregi. Undervisningen foregår på alle klassetrin som en vigtig og integreret del af den daglige undervisning.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Dannelsesdelen af dansk som måske kan tænkes som fællesskab, sang og fortælling opleves også i hovedfag, ligegyldigt hvilket fag der ellers er på programmet. Denne måde at arrangere undervisningen på, med tid til de ovennævnte 3 aktiviteter og fokuspunkter giver en hverdag, hvor oplevelsen af fag bliver lidt udvisket og træningen af de grundlæggende ting i dansk som dannelsesfag øves hver dag.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Med udgangspunktet i at der i de mindre klasser arbejdes konkret med forståelsen af tal og matematiske grundbegreber for i løbet af skolelivet at bevæge sig mod mere abstrakte måder at arbejde med matematik, giver undervisningen fin mening for eleverne. I de ældre klasser arbejdes der typisk med hjemmeopgaver ud fra fx materialer fra Alinea.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Der undervises godt i engelsk, udover stort fokus på rim og remser, sang og lege i de mindre klasser ligner undervisningen meget hvad man kan forvente af sprogundervisning.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Ja, det vil jeg mene ud fra mine observationer. Lærerne er ambitiøse og samvittighedsfulde på egne og elevernes vegne og undervisningen er mangfoldig og rummer de forskellige fag, aktiviteter og læringsmuligheder som findes på en god folkeskole.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Der opleves altid en respektfuld atmosfære i undervisningen, hvor både lærere og elever giver plads til at alle kan give deres besyv med. Der var blevet hængt en ny plakat op i et klasselokale fra "Børns Vilkår" med teksten "At vi bliver bedre til at læse hinanden og situationer i klassen"; for mig et tegn på at der arbejdes med relationerne i klassen.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolen har stor opmærksomhed på eleverne og arbejder fokuseret med at understøtte elevernes forskellige behov, socialt og fagligt.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Der er ikke kønsopdelte aktiviteter på skolen, generelt opleves drenge og piger som meget inkluderende og der er ikke umiddelbart nogle grupperinger med hårde drenge- eller pige grupper. Eleverne færdes meget ind og ud mellem hinanden.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Et skævt spørgsmål i sammenhæng med skolen, det er som om diskussionen om køn falder væk, idet både lærere og elever iblandt opleves som fuldstændig ligeværdige og jeg har altid oplevet en fri og utvungen dialog, hvor det er argumenterne fremfor køn eller f.eks. ledelsesniveau der er afgørende.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

ja, skolen har et elevråd

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Diskussionen om underretningspligt har været på lærermøderne og der hænger små plakater på lærerværelset med opfordringer til at være opmærksom på det.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg præsenterede igen i år mine oplevelser med skolen på årsmødet i april, det var en stor fornøjelse at kunne være en lille brik i en stor velfungerende organisation, hvor lærere og ledelse dagligt gør deres bedste for at skabe en god skole for eleverne. Jeg har i løbet af skoleåret også besøgt specialskolen i Ødsted og kan kun have stor

anerkendelse og respekt for deres omsorg og tilgang til elever, der ellers ville have det svært i den almindelige skole. Under en lille elevkoncert på skolen i Ødsted kiggede jeg rundt på de børn der ikke spillede instrumenter, jeg synes jeg kunne genkende børneansigterne fra mange år som lærer, hvor de børn græder, slår, provokerer, har det svært med andre børn, fag, lærere og de krav der stilles. Jeg håber virkelig det skoletilbud vil være en del af Steinerskolen også fremover, da det tydeligt gør en forskel for de børn. På grundskolen på Lindvedvej har jeg haft snakke med lærere og ledere omkring skolens arbejde for de elever der har brug for en specialpædagogisk indsats, det er et arbejde der ligesom på næsten alle andre skoler er vokset i omfang. Jeg har oplevet en faglig tilgang til de forskellige områder; PPR samarbejde, undervisningsdifferentiering, forældremøder med ordblindebørn, interne kurser i LST, supervision og didaktisk hjælp til lærere fra læsevejlederen samt ikke mindst udarbejdelse af handleplaner for de diagnosticerede elever. Det er et stort felt af folkeskolen i dag og jeg oplever at Steinerskolen arbejder ambitiøst og samvittighedsfuldt med dette.

Jeg slutter af med at mindes et besøg i sløjdværkstedet, hvor en flok 10. klasses elever driver kobberplader til skåle i en god atmosfære, arbejdsstemning og koncentration. Lad disse 3 begreber være min sammenfatning på dette skoleår.