

UMV Sådan!

Undervisningsmiljøvurdering for

Rudolf Steinerskolen i Odense, Overbygningen 9-12.klassetrin.

Dato: 10-12-2012

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til: 10-12-2015

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

UMV'en er tilgængelig på skolens hjemmeside (indsæt link)

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet (www.um-kort.dk)

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:

Frederik Kej Jønsson

Johanne Klaaborg, Frederik Kej Jønsson, Sean Hansen

Johanne Klaaborg

Sean Hansen

Undervisningsmiljørepræsentanterne

Per J. Madsen

Per Johan Madsen

Arbejdsmiljørepræsentant

Greté Black

Greté Black

Skolens ledelse

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan greb vi kortlægningen an

Anvendte værktøjer og metoder, tidsramme for kortlægningen samt angivelse af hvem der var involveret

I efteråret 2012 besluttede vi i Overbygningen/arbejds miljøudvalget at anvende Termometeret, som er Dansk Center for Undervisningsmiljø/DCUM's spørgeskemaværktøj til kortlægning af undervisningsmiljøet på de danske skoler og uddannelsesinstitutioner. Se <http://www.termometeret.dk>

Alle elever 9.kl - 3.vg. fik en individuel kode med i IT-lokalet og blev bedt om at udfylde spørgeskemaerne.

Af de 53 elever var 50 i skole den dag undersøgelsen blev gennemført. De sidste 3 fik deres koder de efterfølgende dage. I alt har 50 elever svaret.

Altså en besvarelsesprocent på 94,3%.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det viste kortlægningen

De overordnede resultater af kortlægningen

Undersøgelsens overordnede resultat er særdeles positivt. Langt hovedparten af eleverne er glade for deres skole og for deres lærere. Samtidig er de glade for den klasse de går i og føler sig trygge i de rammer den giver. På spørgsmål om mobning svarer 1 elev at han er blevet mobbet en enkelt gang inden for de sidste 2 måneder. Det psykiske undervisningsmiljø er meget stabilt og tilfredsstillende.

På langt størstedelen af områderne, scorer vores skoles undersøgelse højere i point end landsgennemsnittet.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet																			
Dét er positivt	Dét kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer)																		
<ul style="list-style-type: none"> • at der er generel stor tilfredshed med skolens lærere og fysiske forhold. Langt de fleste føler sig trygge i deres klasse. 	Vi synes, at der er for mange som ikke glæder sig til at komme i skole.																		
<ul style="list-style-type: none"> • at der udledt af undersøgelsen kan hentes et bonusresultat, som viser meget tilfredsstillende forhold sammenlignet med landsgennemsnittet. <p>RSS Odense Landsgennemsnit pr. 18.01.2013</p> <p>• Emner Point</p> <table border="0"> <tbody> <tr> <td>Social trivsel</td> <td>8,1.....</td> <td>7,5</td> </tr> <tr> <td>Sundhed</td> <td>7,0.....</td> <td>6,6</td> </tr> <tr> <td>Det fysisk/æstetiske miljø</td> <td>6,9</td> <td>5,5</td> </tr> <tr> <td>Lærerelevrelation</td> <td>7,5.....</td> <td>7,0</td> </tr> <tr> <td>Læring</td> <td>7,5.....</td> <td>6.8</td> </tr> <tr> <td>Medindflydelse</td> <td>6,8.....</td> <td>6,1</td> </tr> </tbody> </table>	Social trivsel	8,1.....	7,5	Sundhed	7,0.....	6,6	Det fysisk/æstetiske miljø	6,9	5,5	Lærerelevrelation	7,5.....	7,0	Læring	7,5.....	6.8	Medindflydelse	6,8.....	6,1	Vi synes, at der er for mange der keder sig i timerne. Kan man gøre undervisningen mere levende?
Social trivsel	8,1.....	7,5																	
Sundhed	7,0.....	6,6																	
Det fysisk/æstetiske miljø	6,9	5,5																	
Lærerelevrelation	7,5.....	7,0																	
Læring	7,5.....	6.8																	
Medindflydelse	6,8.....	6,1																	
<ul style="list-style-type: none"> • at der siden sidste UMV i 2009, er kommet bedre trivsel i overbygningen og væsentlig mindre mobning. 	At der inden for de sidste 2 mdr. er 3 elever der har følt sig mobbet af en lærer.																		
	Rengøringen kan blive bedre.																		
	Lektier kan koordineres, så det ikke vælter ned med lektier i nogen perioder og at der i andre ikke er noget at lave.																		

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Da der er 50 ud af 53 elever som har besvaret undersøgelsen, må den betragtes som absolut valid.

Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen

Hvordan resultaterne blev bearbejdet, og hvem der var med til at kommentere resultaterne

På et møde med overbygnings-miljørepræsentanterne, Johanne Klaaborg, 3.vg, Frederik Kej Jønsson, 1.vg. og Sean Skjerning Hansen 9.kl og skolens arbejdsmiljørepræsentant Per Madsen gik vi resultatet af undersøgelsen igennem. Forinden havde elevrepræsentanterne fået materialet med hjem til gennemlæsning.

Vi drøftede i fællesskab hvad undersøgelsen viste og fandt frem til de ovenstående indsatspunkter.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med			
Opgave/ tiltag	Ønsket mål	Start /slut	Ansvarlig
Vi vil undersøge nærmere, hvad der gør, at flere elever ikke glæder sig til at komme i skole. Er det en bestemt klasse? I klasens time skal eleverne svare med et lille brev, som klasselederen kan give videre til PM. Det indsamlede materiale skal udgøre en inspirationskilde til lærergruppen og det kan føre til en respons derfra til eleverne.	<ul style="list-style-type: none"> • at der er færre, der ikke glæder sig til at komme i skole 	1-1-2013/ 1-3-2013	PM
Vi vil undersøge, om der fortsat er elever som føler sig mobbet af lærere. I klassens time skal der bringes en opfordring til de elever der har svaret, at de er blevet mobbet(3.stk). De skal henvende sig til deres klasseleder og beskrive forholdet. Hvis ikke det er muligt, skal de kontakte deres UMV - klasserepræsentant. Som bringer det videre.	<ul style="list-style-type: none"> • totalt at afskaffe mobning af elever. 	1-1-2013/1-3-2013	PM

<p>Vi vil forsøge at få bedre rengøring i overbygningen. Der skal strammes op i klassens regi. En opgave for samtlige elever og lærere. Fokus på området i alle klassens timer. "Hvordan er det gået i denne uge?" Samtidig er der et ønske om, at overbygningseleverne bliver bedre instrueret i at finde rengøringsmidler, dersom de ikke findes i depotet i overbygningen.</p>	<p>Målet er at få et renere miljø i overbygningslokalerne, gange, cafe og toiletter.</p>	<p>1-1-2013/1-3-2013</p>	<p>PM</p>
<p>Vi vil undersøge mulighederne for at forbedre ventilationsforholdene i klasserne.(byggemandatgruppen) Samtidig skal der strammes op på de nuværende lufte-pause-regler vi har aftalt,(Overbygningslærermødet, samt klassens time.)</p>	<p>•ønsker et bedre indeklima i klasserne.</p>	<p>1-1-2013/1-3-2013</p>	<p>PM</p>
<p>Vi vil undersøge, om det er muligt at gøre undervisningen sjovere, så ikke der er så mange, som sidder og keder sig i visse fag. (På spørgsmålet keder du dig i timerne, svarer 6% ja, meget tit. 2 % ja, tit. 52 % sommetider. 38 % sjældent. 25% aldrig.) Kan lærerne anvende forskellige nye former/metoder? Feks. Projektorienteret? Inspiration til lærergruppen ønskes. Tages op på overbygningslærermødet.</p>	<p>• ønsker at alle elever finder undervisningen interessant og levende.</p>	<p>1-1-2013/1-3-2013</p>	<p>PM</p>
<p>Kan lektiemængden koordineres de enkelte fag i mellem, så der ikke i så høj grad kommer overbelastningssituationer. Skal der evt. ophænges lektiekalendere i klasserne? Overbygningslærermødet.</p>	<p>• at lektiemængden er mere jævn året igennem.</p>	<p>1-1-2013/1-3-2013</p>	<p>PM</p>

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

På et møde med deltagelse af overbygningens undervisningsmiljørepræsentanter, Johanne Klaaborg, 3.vg, Frederik Kej Jønsson, 1.vg. og Sean Skjerning Hansen 9.kl og skolens arbejdsmiljørepræsentant Per Madsen, gennemgik vi undersøgelsen og fandt frem til de områder, der krævede en indsats. Der blev drøftet forskellige løsningsmodeller, som førte til en egentlig handlingsplan. Handlingsplanen blev senere formuleret og renskrevet af Per Madsen.

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen**Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen**

Opgave	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan?
Som udgangspunkt er det overbygningskollegiet, som har ansvaret, for at der sker forbedringer på de områder handlingsplanen beskriver. Det vil være passende, at der efter 1 år bliver fulgt op på handlingsplanen. Dette kan ske i samarbejde med undervisningsmiljørepræsentanterne i overbygningen.	PM samt overbygningsrepræsentanterne og overbygningskollegiet	Januar 2014	Ved at holde et møde med overbygningens undervisningsmiljørepræsentanter, samt skolens arbejdsmiljørepræsentant PM, hvor vi gennemgår handlingsplanen. Her vil vi tjekke, at der er gjort tiltag i henhold til handlingsplanen, og vi vil forholde os til, om det har haft en virkning.

Sådan lavede vi retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Skolens arbejdsmiljørepræsentant PM udarbejdede retningslinjerne for opfølgning på handlingsplanen. Disse blev senere godkendt af overbygningselevernes undervisningsmiljørepræsentanter samt skolens ledelse.

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet (www.um-kort.dk) den _____

Vi vil påbegynde arbejdet med vores næste UMV den 1-11-2015