

UMV Sådan!

Undervisningsmiljøvurdering for

Rudolf Steinerskolen i Odense, Overbygningen 9.kl.-1.vg.-2.vg.-3.vg.

Dato: 10-02-2016

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til: 10-02-2019

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

UMV'en er tilgængelig på skolens hjemmeside (indsæt link)

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet (www.um-kort.dk): ja _____ nej _____

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:

Sean Hansen, Barbara Lorentzen, Victoria Bøhm
Sigrid Nyholm Porse, Signe Møller Hansen, Ida-Mi Ringdal

Undervisningsmiljørepræsentanterne

Per Johan Madsen

Arbejds miljørepræsentant

Jakob Henriksson

Skolens ledelse

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan greb vi kortlægningen an

Anvendte værktøjer og metoder, tidsramme for kortlægningen samt angivelse af hvem der var involveret

I efteråret 2015 besluttede vi i Overbygningslærergruppen og arbejdsmiljøudvalget at anvende et værktøj, som af Dansk Center for Undervisningsmiljø, DCUM samt Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling blev stillet til rådighed, for at kortlægge trivsels- og undervisningsmiljøet på de danske skoler og uddannelsesinstitutioner.

Alle elever 9.kl - 3.vg. fik en individuel kode med i IT-lokalet og blev bedt om at udfylde spørgeskemaerne.

Af de 84 elever var 77 i skole den dag undersøgelsen blev gennemført. De sidste fik deres koder de efterfølgende dage. I alt har 79 elever svaret. Altså en besvarelsesprocent på 94%.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det viste kortlægningen

De overordnede resultater af kortlægningen

Resultaterne af undersøgelsen viser overvejende en god tilstand i de hovedområder, som er blevet undersøgt:

De fire indikatorer er:

Indikator 1: Social trivsel

'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Indikator 2: Faglig trivsel

'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikator 3: Støtte og inspiration

'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikator 4: Ro og orden

'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

29 af spørgeskemaets 40 spørgsmål indgår i de fire indikatorer. De resterende 11 spørgsmål fra trivselsmålingen kan ikke grupperes i indikatorer.

En indikator beregnes på følgende måde:

For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Herefter er alle elevers gennemsnit kategoriseret i fire intervaller: 1,0-2,0 (ringest mulig trivsel); 2,1-3,0; 3,1-4,0; 4,1-5,0 (bedst mulig trivsel).

En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

Skolen har valgt at supplere trivselsmålingens 40 spørgsmål med 9 ekstra spørgsmål om de fysiske og æstetiske omgivelser. Spørgsmålene er udviklet og anbefalet af Dansk Center for Undervisningsmiljø og omhandler elevernes oplevelse af rengøring, møbler, indretning og udsmykning af skolen og skolens lokaler, samt indeklima. Sammen med de 40 spørgsmål fra trivselsmålingen udgør de 9 supplerende spørgsmål en fuld kortlægning af undervisningsmiljøet til brug i den lovpligtige Undervisningsmiljøvurdering (UMV).

RESULTAT

Social trivsel:	80% af eleverne lå mellem 4,1-5,0	18% 3,1-4,0	og 0% mellem 2,1-3,0	og 0% mellem 1,0-2,0
Faglig trivsel:	38% af eleverne lå mellem 4,1-5,0	53% 3,1-4,0	og 8% mellem 2,1 og 3,0	og 0% mellem 1,0-2,0
Støtte og inspiration:	18% af eleverne lå mellem 4,1-5,0	62% 3,1-4,0	og 19% mellem 2,1 og 3,0	og 0% mellem 1,0-2,0
Ro og orden:	58% af eleverne lå mellem 4,1-5,0	40% 3,1-4,0	og 0% mellem 2,1-3,0	og 0% mellem 1,0-2,0

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet	
Dét er positivt	Dét kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer)
...at der er meget lidt mobning.	Ventilationen i klasselokalerne i overbygningen.
...at der er stor tryghed i overbygningen.	Rengøringen på toiletterne.
...at der er faglig trivsel set som helhed.	Stolene i klasserne
	Inspiration og støtte(vi vil se på de enkelte områder, bl.a. lærerstøtte og lyst og glæde ved at lære nyt)

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Da der er 79 ud af 84 elever som har besvaret undersøgelsen, må den betragtes som absolut valid.

Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen

Hvordan resultaterne blev bearbejdet, og hvem der var med til at kommentere resultaterne

I et samarbejde med overbygnings-miljørepræsentanterne, Signe Hansen og Ida-Mi Ringdal, 9.kl. Barbara Lorentzen, 2.vg, Victoria Bøhm og Sigrid Porse 1.vg. og Sean Skjerning Hansen 3.vg og skolens arbejdsmiljørepræsentant Per Madsen gik vi resultaterne af undersøgelsen igennem. Forinden havde elevrepræsentanterne fået materialet med hjem til gennemlæsning. Vi drøftede i fællesskab hvad undersøgelsen viste og fandt frem til de ovenstående indsatspunkter.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Handleplan til forbedring af elevernes trivsel, undervisningsmiljø eller ro og orden

Ønsket mål	Hvordan vil vi nå målet? (Hvilke tiltag og opgaver skal sættes i gang for at nå målet)	Start /slut	Ansvarlig
1. Vi ønsker helt at fjerne mobning i overbygningen.	Vi fortsætter med at bruge "Charlie-konceptet" Charlietur, Charliedag,	NU og hvert år.	Overbygningslærerne PM
2. -at få etableret ventilation i alle klasser.	Ventilationsopsætning begynder i marts måned 2016	1.marts 16/ 1.juli 16	JSP og PM
3. - at der er rent og indbydende at komme på toiletterne i overbygningen.	At reglerne for rengøring indskræpes i klasserne, så dukkene faktisk udfører deres arbejde. Tilsyn med arbejdet ønskes.	1.januar	Eleverne Overbygningslærerne PM
4. - at flere af eleverne er tilfredse med stole/borde i klasserne.	At stolene/borde i overbygningen bliver genstand for en nærmere undersøgelse. Hvorfor er 25% af eleverne utilfredse med stole og borde? Evt. cafe-samtaler/samtaler i klasserne med klasselærer.	Forår 2016	Overbygningslærerne PM
5. -at flere elever synes, at undervisningen er spændende, og at de føler de får mere støtte fra lærernes side.	Overbygningslærerne arbejder videre med at finde metoder og veje i undervisningen, der kan løfte niveauet.	Nu og altid	Overbygningslærerne PM
6. - at færre får hovedpine af at sidde i klassen.	Vi har store forventninger til det kommende ventilationsanlæg. Efter etablering. Spørger vi klasserne om det blevet bedre.	August 2016	Overbygningslærerne PM

7. - at færre føler sig ensomme i overbygningen.	Ved fortsat at arbejde med Charlie-metoden og at lærerne bliver bedre til at spotte de elever, der har behov for en hjælpende indsats for at opnå bedre social kontakt.	Nu og fremover	Overbygningslærerne PM

Retningslinjer for opfølgning på handleplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handleplanen			
Opgave	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan?
1. Helt at fjerne mobning i overbygningen.	PM	Med jævne mellemrum	Lave nye trivselsundersøgelser.
2. Få etableret ventilation i alle klasser.	PM	august 2016	Tjekke om ventilation er opsat.
3. At der er rent og indbydende at komme på toiletterne i overbygningen.	PM	jævnligt	Få klasseledere til at tage punktet op i klasserne.
4. At flere af eleverne er tilfredse med stole/borde i klasserne.	PM	maj 2016	Er der afholdt afklaringsmøder med eleverne.

5. At flere elever synes at undervisningen er spændende og at de føler, de får mere støtte fra lærerside.	PM	februar 2016	At der er taget stilling til problemet i overbygningslærergruppen.
6. At færre får hovedpine af at sidde i klassen.	PM	august 2016	Har ventilationen virket? Gennemførelse af trivselsundersøgelse.
7. At færre føler sig ensomme i overbygningen.	PM	Med jævne mellemrum	Lave nye trivselsundersøgelser. Er der opmærksomhed på problemet? Tages op på Overbygningslærermødet.

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

På et møde med deltagelse af overbygningens undervisningsmiljørepræsentanter og skolens arbejdsmiljørepræsentant Per Madsen, gennemgik vi undersøgelsen og fandt frem til de områder, der krævede en indsats. Der blev drøftet forskellige løsningsmodeller, som førte til en egentlig handlingsplan.

Handlingsplanen blev senere formuleret og renskrevet af Per Madsen.

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen			
Opgave	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan?
Som udgangspunkt er det overbygningskollegiet, som har ansvaret, for at der sker forbedringer på de områder handlingsplanen beskriver. Det vil være passende, at der efter 1 år bliver fulgt op på handlingsplanen. Dette kan ske i samarbejde med undervisningsmiljørepræsentanterne i overbygningen.	PM samt overbygningsrepræsentanterne og overbygningskoll egiet	Januar 2017	Ved at holde et møde med overbygningens undervisningsmiljørepræsentanter, samt skolens arbejdsmiljørepræsentant PM, hvor vi gennemgår handlingsplanen. Her vil vi tjekke, at der er gjort tiltag i henhold til handlingsplanen, og vi vil forholde os til, om det har haft en virkning.

Sådan lavede vi retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Skolens arbejdsmiljørepræsentant PM udarbejdede retningslinjerne for opfølgning på handlingsplanen. Disse blev senere godkendt af overbygningselevernes undervisningsmiljørepræsentanter samt skolens ledelse.

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet (www.um-kort.dk) den _____

Vi vil påbegynde arbejdet med vores næste UMV den 1-11-2019